



Srednja šola Josipa Jurčiča Ivančna Gorica
Cesta občine Hirschaid 3
1295 Ivančna Gorica

POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST

ZA LETO 2022/23

Za komisijo: Anton Brčan, univ. dipl. ekonomist

Ivančna Gorica, november 2023

1	IZOBRAŽEVALNI PROGRAMI	2
2	SMERNICE ZA IZBOLJŠANJE KAKOVOSTI	3
	2.1 VODENJE ŠOLE	3
	2.2 POUK	5
	2.3 DOSEGANJE CILJEV IZOBRAŽEVANJA	7
	2.4 PRAKTIČNO IZOBRAŽEVANJE	8
	2.5 PODATKI O ZAPOSLENIH	9
3	PRIPOROČILA ZA IZBOLJŠANJE KAKOVOSTI V ŠOLSKEM LETU 2019/20	9

V skladu s 16. Členom Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Uradni list RS št. 79/2006) je Svet Srednje šole Josipa Jurčiča za š.l. 2022/23 na predlog ravnatelja imenoval Komisijo za kakovost v sestavi :

- trije člani iz vrst strokovnih delavcev šole: Anton BRČAN (predsednik), Dragica ERŽEN, Jernej PODGORNIK;
- predstavnik dijakov: Valter ZALETEL, 3.a in
- dva predstavnika staršev: Jože HREN, Veliko Mlačevo 68 b, Grosuplje in Vasja Andrej AMBROŽIČ, Jakhlova 9, Grosuplje.

Komisija za kakovost skrbi za uvajanje elementov in merljivih kriterijev kakovosti dela in življenja na šoli in vzpostavitev sistemov za zagotavljanje kakovosti. Komisija opravlja naslednje naloge:

- načrtuje, usklajuje in organizira sistem spremljanja in vzpodbujanja kakovosti na šoli,
- razvija kazalce kakovosti;
- sodeluje z vodstvom šole in strokovnimi skupinami na šoli;
- spremlja aktivnosti šole pri vključevanju v različne projekte, tekmovanja dijakov in sodelovanja z različnimi institucijami iz okolja (lokalno, državno, mednarodno);
- pripravi vsakoletno poročilo o kakovosti;
- spremlja doseganje kratkoročnih in dolgoročnih ciljev šole.

1 IZOBRAŽEVALNI PROGRAMI IN VPIS

Šola je v minulem šolskem letu izvajala naslednje programe:

- EKONOMSKI TEHNIK, program srednjega strokovnega izobraževanja in
- program SPLOŠNE GIMNAZIJE.

Šola je organizirana enotno, zato so določeni podatki in kazalniki predstavljeni za šolo kot celoto, saj jih ni možno prikazati ločeno po programih.

Tabela 1: Število vseh vpisanih dijakov v program ET

Program	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
EKONOMSKI TEHNIK SSI	126	102	80	56	48	35	39	50	55	88	103

Vir: Letna poročila

Tabela 2: Število vpisanih v prvi letnik

Program	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
EKONOMSKI TEHNIK SSI	26	17	11	15	0	16	17	20	23	31	28

Vir: Letna poročila

Število vpisanih dijakov se v zadnjih letih povečuje v oba programa. V gimnazijski program se je vpisalo za štiri oddelke dijakov (skoraj 120), v programu ekonomski tehnik pa 28 dijakov, ki smo jih kmalu po začetku razdelili v dva manjša oddelka. To se je izkazalo za primerno odločitev, saj se je do konca šolskega leta število v obeh oddelkih povečalo na 20 (prestopi iz gimnazijskega programa in od drugod). Če smo v zadnjih letih govorili o nezanesljivih pozitivnih trendih, lahko vpis v š.l. 22/23 ocenjujemo kot izjemen, celo nepričakovan (posebej v gimnazijski program).

Podobni trendi, celo še boljši se nadaljujejo tudi za tekoče š.l. 2023/24. Vpisanih je kar 201 novih dijakov, 115 v program gimnazija in 86 v program ekonomski tehnik (4+3 oddelki). V rednem vpisu je bilo dijakov v programu ET za dva oddelka, tretjega smo oblikovali na podlagi intervencije ministrstva, zaradi presežka vpisanih v program ET v našem širšem šolskem okolišu. Skupno število dijakov na šoli je preseglo petsto (522).

Ta dejstva je težko popolnoma racionalno razložiti. Res pa je, da je bilo v promocijske aktivnosti vložena veliko truda na vseh ravneh. Vključen je bil celoten kolektiv. Poglavitno pa je vodenje in usmerjanje s strani vodstva šole, tudi smela odločitev o povečanem vpisu.

Svoje je k temu prispevala tudi demografija, saj so generacije, ki se trenutno vpisujejo v srednjo šolo relativno številčne.

Vsekakor je treba z vsemi aktivnostmi nadaljevati in iskat nove, sveže pristope, da se vpis ustali na teh številkah, ki zagotavljajo nemoteno pedagoško delo, pa tudi finančno vzdržnost poslovanja šole.

V programu ekonomski tehnik imamo tako po štiriletni prekinitvi spet zapolnjene vse štiri letnike, kar nas vsekakor veseli in navdaja z optimizmom in dobrimi obeti za prihodnost.

2 SMERNICE ZA IZBOLJŠANJE KAKOVOSTI

2.1 VODENJE ŠOLE

Poslanstvo, vizija, vrednote

Smernice svojega dela in razvoja šola vsako leto predstavi v Letnem delovnem načrtu, v njem so kratkoročni in dolgoročni cilji tudi konkretizirani. Njihovo uresničevanje je predstavljeno v Letnem poročilu. Načrtovanje posameznih aktivnosti je jasno opredeljeno (časovno in vsebinsko), realizacija, posebej kratkoročnih ciljev, je v večini primerov dosežena. Oba dokumenta sta zainteresiranim dostopna na spletni strani šole.

Šola želi dijakom ponuditi pogoje za kakovostno in moderno izobraževanje. Hkrati skuša zagotoviti možnosti za celostni razvoj mladih in jih pripraviti za naslednje pomembne korake v njihovem življenju. Tako na področju osebnostnega razvoja in rasti, kot v kariernem razvoju.

Načrtovanje

Šola v skladu z zakonodajo vsako leto pripravi naslednje akte:

- Letni delovni načrt za šolsko leto,
- Letno poročilo o opravljenem vzgojno-izobraževalnem delu v preteklem šolskem letu,
- Vsebinski in finančni načrt za koledarsko leto,
- Letno poročilo za preteklo koledarsko leto (poslovni del, računovodski del),

Vse akte obravnava in potrdi Svet zavoda, v postopku priprave in potrjevanja pa sodelujejo tudi drugi organi (učiteljski zbor, Svet staršev, dijaška skupnost). Dokumenti so dostopni na povezavi <https://www.ssj.si/publikacije/>.

Financiranje

Iz Letnega poročila 2022/23 in iz Finančnega načrta za leto 2023 je razvidno, da je šola v koledarskem letu 2022 poslovala s podobnim primanjkljajem (presežek odhodkov nad prihodki) kot v predhodnem letu (cca 166.000,00 EUR). Za uravnoteženje finančnega stanja je šola ministrstvo zaprosila za dodatna sredstva, ki jih je tudi prejela in s tem pokrila svoje finančne obveznosti oz. uravnotežila proračun. Natančen finančni izid je sicer del letnega

poročila za koledarsko leto 2022. Šola je financirana po sistemu MOFAS, katerega osnovna značilnost je financiranje v odvisnosti od števila dijakov. To šoli omogoča večjo poslovno in finančno avtonomnost, hkrati pa tudi veliko odvisnost od števila dijakov in kljub povečanemu številu dijakov, naša šola še ni na točki preloma in tudi za tekoče šolsko leto je načrtovan primanjkljaj okrog 190.000,00 EUR, ki ga bomo z dofinanciranjem uspeli pokriti. Glede na vse okoliščine je dosežen finančni rezultat dober in je rezultat že tradicionalno preudarnega in iznajdljivega gospodarjenja vodstva šole.

Šola pa svoje aktivnosti financira tudi iz drugih virov:

- prispevkov staršev (pokrivanje stroškov in šolski sklad),
- sredstev od prodaje blaga in storitev (predvsem šolska kuhinja),
- sredstev od najemnin,
- donacij in prispevkov sponzorjev in
- drugih virov.

Najpomembnejša vira sta šolski sklad s prispevki staršev (za financiranje nadstandardnega pouka, opreme...) in najemnine (vrtec, glasbena šola, OŠ Stična, ZD Ivančna Gorica). Ti viri pomembno pripomorejo k vzdržnemu ekonomskemu rezultatu in posledično kvalitetnemu izvajanju pouka in drugih dejavnosti namenjenih dijakom.

V preteklosti je bil pomemben vir tudi dopolnjevanje učne obveznosti zaposlenih na drugih šolah. Zaradi boljšega vpisa v zadnjih letih, se je obseg dopolnjevanja zelo zmanjšal in ga praktično ni več. Za zagotavljanje boljših materialni pogojev dela je šola v zadnjih letih namenila investicijska sredstva katerih struktura je prikazana v spodnji tabeli.

Tabela 3: Poraba in vlaganja v stavbo

	2018	2019	2020	2021	2022
Porabljena sredstva za nabavo opreme	25.408,22	20.244,45	44.277,92	38.501,02	82.357,00
Računalniško opremo in komunikacijske zveze	18.549,99	3.664,62	13828,50	25.510,24	24.276,12
Drugo opremo za opravljanje šolske dejavnosti	1.975,98	11.346,74			17.633,80
Oprema za telovadnico			842,41	7.999,01	
Pohištvo za poslovne prostore, učilnice, kabinete	1.639,02	353,35			11.336,49
Ostalo	3.243,23	3.560,03	29607,01	4.991,77	
Investicijsko vzdrževanje stavbe	25.648,79	36.934,32	18.140,40	90.271,21	121.912,00
Knjige za knjižnico	741,90	1.774,64	2.225,89	1.370,37	3.410,73
Šolska kuhinja	844,54	1.319,71	9.911,39	3.302,52	11.726,93
SKUPAJ	52.643,45	58.593,41	74.555,60	133.445,12	219.406,66

VIR: Letna poročila

Investicijska sredstva se v zadnjih letih sicer zelo povečujejo, so pa pretežno intervencijska in omogočajo samo urejanje nujnih potreb. Za temeljito materialno prenavo, ki jo je šola potrebna, pa denarja ni dovolj.

Zaradi sistema financiranja je šola na tem področju v primerjalno slabem položaju z velikimi šolami, saj poleg namenskih (intervencijskih) sredstev države, ki pa niso sistemska, ne more zagotavljati lastnih sredstev, saj je denarja premalo tudi za tekoče poslovanja.

Zato je opremljenost šole v celoti gledano solidna, poskrbljeno je za nujno tekoče vzdrževanje, velikega napredka pa žal ni. Potrebe pa se kažejo na različnih področjih (stavba, osnovna oprema učilnic, informacijska tehnologija, skupni prostor...). Morda bi bilo potrebno razmišljati o možnih poteh za pridobitev večjih, razvojnih investicijskih sredstev.

Sodelovanje s starši in okoljem

Sodelovanje s starši in okoljem (podjetja, občina, šole, ustanove, zainteresirana javnost...) je pomemben element pri zagotavljanju kakovostnega dela z učenci in pri rasti ugleda šole.

Starši so v dogajanje na šoli vključeni na različne načine. Eden od načinov je delovanje v različnih organih šole v skladu z zakonodajo in internimi pravnimi predpisi. Najpomembnejši organ preko katerega starši spremljajo delo na šoli in nanj vplivajo je Svet staršev.

V šolskem letu 2022/23 smo organizirali dva redna roditeljska sestanka in govorilne ure. Kontakt s starši smo vzdrževali tudi preko elektronskih poti, ki so se uveljavile v preteklih letih. Na enak način je delovala tudi šolska svetovalna služba. Ta se je v zadnjem času zaradi večjega števila dijakov okrepila. Trenutno ekipo sestavljajo tri svetovalne delavke, ena za polni delovni čas, dve pa za polovični.

Sodelovanje z okoljem, predvsem lokalnim, je dokaj aktivno predvsem na kulturnem pa tudi na drugih področjih (delovna praksa, projektno delo, šport...). Šola je dejavno vpeta v svoje okolje, je pa na tem področju gotovo še nekaj rezerve.

2.2 POUK

Pouk je v šolskem letu potekal na običajen način, če pomislimo na omejitve v preteklih letih..

Realizacija pouka in vseh dejavnosti je bila že tradicionalna odlična. Zasluga gre predvsem dobremu načrtovanju in organizaciji, zelo se pozna, da imamo na šoli po dolgih letih spet pomočnico ravnateljice, gospo Dragico Eržen, ki se na tem mestu odlično znajde.

Šolski prostori

V preteklem letu je bilo kar nekaj investicij v šolske prostore. Zamenjali smo 40 vratnih kril učilnic in hodnikov, zamenjali prezračevalne naprave za laboratorij in digestorij, prav tako

dotrajane ravne strehe nad jedilnico, zgradili sanitarije za invalide in sanirali garderobe v telovadnici, v skupnem znesku 79.868,00 EUR. Poleg tega je bilo v nevidno infrastrukturo stavbe vloženi še okrog 60.000,00 EUR. Vsi prostori tekoče vzdržujejo in lahko rečemo, da je stavba v solidnem stanju. Z dobrim gospodarjenjem se vsako leto izvedejo najpomembnejša investicijska dela, ki zagotavljajo, da stavba ne izgublja svoje funkcionalnosti. Žal so ti posegi običajno na zunaj nevidni. Želeli bi si tudi prenove, ki bi bila bolj opazna in privlačnejša za uporabnike in obiskovalce šole.

Šolska klima

Splošen vtis je, da je klima za delo in življenje na šoli ugodna, težje kršitve šolskega reda so bile obravnavane redko (pretežno zaradi izostajanja od pouka). Dijaki se na šoli počutijo dobro in varno. Se pa s številom dijakov in gostoto naseljenosti šolskega prostora povečujejo tudi težave zaradi kršenja šolskega reda (izostajanje od pouka, različne oblike medvrstniškega nasilja, neaktivnost pri pouku...). Gotovo je zagotavljanje varnosti in preprečevanje vseh vrst nasilja ena od osnovnih obveznosti šole. Veliko pa je treba delati tudi na osnovni vzgoji (delovne navade, spoštljivo vedenje do sošolcev in zaposlenih, obnašanje pri pouku in prireditvah, škodljive razvade in odvisnosti...) vseh dijakov, posebej novincev.

Ena od posebnosti naše šole je tudi »sobivanje« dveh različnih programov, čemur bi lahko posvetili več pozornosti, saj je s strani dijakov ekonomskega programa pogosto čutiti nekakšen občutek zapostavljenosti in manjvrednosti; s strani dijakov, kot tudi učiteljev.

Pomoč dijakom

Za dijake z učnimi, socialnimi in materialnimi težavami skušamo poskrbeti na različne načine: dodatne ure pouka, razredne ure, materialna pomoč (sofinanciranje dejavnosti, izposoja tehničnih sredstev), izvajanje določil odločb o usmeritvi, govorilne ure za dijake, priprave na poklicno maturo, individualni izobraževalni načrti, šolska svetovalna služba. Dijakom iz materialno šibkejših družin šola pomaga s sofinanciranjem različnih aktivnosti predvsem iz šolskega sklada.

Šolska prehrana

Na šoli imamo kuhinjo v kateri pripravljamo tople obroke za vse dijake, ki malicajo. Z malico so v večini zadovoljni. Šola je pri organizaciji prehrane upošteva zakonodajo (subvencioniranje) in smernice zdravega prehranjevanja mladostnikov; tem ustrezno obvešča dijake in starše. Organizacija evidentiranja in plačevanja (eAsistent in druge poti) sta dobri in potekata brez večjih težav.

Šola se po svojih močeh trudi, da noben dijak, ne glede na predpise, v šoli ni lačen. Menimo, da je hrana v šolski kuhinji kakovostna in primerna. Večina dijakov je s hrano zadovoljna, čeprav v zadnjem času opažamo, da se je povečalo število dijakov, ki med odmori zapuščajo šolo in kupujejo hrano v trgovinah. Prav tako se povečuje uživanje sladkih in energijski pijač.

Smiselno bi bilo aktivnejše ozaveščanje dijakov o zdravem prehranjevanju. Možnosti so v okviru interesnih dejavnosti in v projektih Zdrava šola in Eko šola.

2. 3 DOSEGANJE CILJEV IZOBRAŽEVANJA

Končni učni uspeh

Tabela 4: Uspeh dijakov ob koncu šolskega leta v %

Program	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
EKONOMSKI TEHNIK SSI	82,1	95,8	91,4	94,9	100,0	98,2	92,3	87,7

Vir: Letno poročilo 2022/23

Učni uspeh dijakov ob koncu šolskega leta je bil 87,7% in je tako še naprej dober, pa vseeno opazno slabši kot v preteklih letih. S tem je sicer osnovni cilj našega dela dosežen, prav gotovo pa je potrebno stremeti k uspehu, ki smo ga dosegali v preteklosti. Če bi primerjali uspeh pred popravnimi izpiti, je ta izziv še izrazitejši. Zanimivo je tudi, da v gimnazijskem programu tako izrazitega poslabšanja uspeha ni zaznati.

Tabela 4a: Uspeh dijakov ob koncu šolskega leta v %

Program	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
GIMNAZIJA	96,9	99,4	99,5	98,0	96,3	97,0

Vir: Letno poročilo 2022/23

Vzrokov za slabši učni uspeh je verjetno več. Število dijakov se je zelo povečalo, zato se izgublja individualnost, ki smo jo imeli pri majhnem številu dijakov. Morda je bil tudi trud učiteljev po tem, da izgubimo čim manj dijakov, večji. Trenutno se vpisujejo v srednjo šolo »koronske« generacije osnovnošolcev. Njihove delovne navade so zelo slabe, zavzetost za šolsko delo pa je neprimerljiva s starejšimi sošolci.

Uspeh dijakov na poklicni maturi v junijskem roku in po vseh rokih

Tabela 5: Uspeh dijakov na poklicni maturi v junijskem roku v %

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
POKLICNA MATURA	96,2	87,5	90,9	88,9	100,0	92,3	/	100,0	100,0
Povprečno št. točk PM	16,0	15,1	16,5	16,8	16	17	/	15,7	14,9
Št. spričeval s pohvalo PM	3	0	1	1	1	0	/	1	1

Vir: Letno poročilo 2022/23

Tabela 6: Uspeh rednih dijakov na poklicni maturi po vseh rokih v %

Šolsko leto	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
POKLICNA MATURA	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	/	100,0	93,8

Vir: Letno poročilo 2022/23

Rezultati poklicne mature so tradicionalno zelo dobri, nad državnim povprečjem. Se pa povprečno število točk rahlo zmanjšuje, kar sicer ni dobro, je pa splošen trend. Nihanja v rezultatih so na videz precejšnja, pa vendar rezultat zelo majhnega števila maturantov.

V spodnji tabeli je prikazan izbor najpomembnejših kazalnikov izvajanja izobraževanja za celo šolo.

Tabela 7: Glavni kazalniki izvajanja izobraževanja za oba programa na šoli

Kazalnik	Doseženo v š. l. 2021/22 v %
Realizacija pouka	100
Šolski obisk	95
Izpisani dijaki	8
Vpisani med šolskim letom	5
Delež izpisanih dijakov (GIM), ki se prepíšejo v ek.program na šoli	37,5 (3 dijaki)
Uspeh v SSI	92,3
Uspeh v gimnaziji	96,3
USPEH ŠOLE	95,3
Uspešnost PM glede na vse, ki so prvič opravljali PM, po vseh rokih	100,0
Uspešnost na SM glede na vse, ki so prvič opravljali SM v celoti	100

Vir: Letno poročilo 2022

Udeležba na tekmovanjih

V preteklem šolskem letu smo se spet bolj intenzivno vključevali v različna tekmovanja na vseh ravneh, čeprav je motivacija dijakov za tovrstne dejavnosti izjemno težavna. Med dosežki je vsekakor potrebno izpostaviti dijaka Miho Gašperšiča, ki je na državnem tekmovanju iz statistike dosegel zlato priznanje (pod mentorstvom pro. Marte Fister).

2. 4 PRAKTIČNO IZOBRAŽEVANJE

V drugem in tretjem letniku smo praktično usposabljanje izvedli v skladu z učnim in letnim delovnim načrtom. Delodajalci naše dijakke ocenjujejo kot zelo dobre in jih pretežno ocenjujejo z oceno zelo uspešno. Zaradi omejitev se je organizacija praktičnega izobraževanja in iskanje delovnih mest v podjetjih pokazalo kot posebej zahtevno delo. Kontakte v teh podjetjih je treba vzdrževati na način, kot to zahteva dobra poslovna praksa.

Minulo leto smo spet izvajali projekta mobilnosti Erasmus Plus v okviru katerega dijaki opravljajo prakso v tujini. V preteklem šolskem letu so imeli to možnost v Italiji in Nemčiji. Ta program je nekaj, kar dijakom prinaša bogate življenjske in poklicne izkušnje in je z razlogom ena od kvalitativnih programov ET.

2. 5 PODATKI O ZAPOSLENIH

Na šoli je bilo na začetku š.l.2022/23 zaposlenih 41 strokovnih delavcev in 16 administrativno tehničnih delavcev, vsi v rednem delovnem razmerju. Zaradi povečanega vpisa v zadnji letih, samo še dva delavca dopolnjujeta učno obveznost na drugih šolah.

Strokovno je struktura zaposlenih ustrezna. Šola in učitelji sami skrbijo za stalno strokovno in pedagoško izobraževanje. Učitelji so organizirani v strokovne aktivne, ki pokrivajo posamezna strokovna področja. Sodelujejo tudi v različnih delavnih, projektnih in strokovnih skupinah na državnem nivoju in v organih šole.

Tabela 8: Struktura strokovnih delavcev po nazivih (31.12.2022)

Naziv	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Brez naziva	4	4	3	3	4	5	9
Mentor/mentorica	1	1	1	2	2	3	2
Svetovalec/svetovalka	22	19	19	16	16	14	14
Svetnik/svetnica	11	10	10	11	11	14	16
Skupaj strokovni delavci	38	34	33	32	33	36	41

Vir: Letno poročilo 2022/23

3 PRIPOROČILA ZA IZBOLJŠANJE KAKOVOSTI

Osnovne smernice za zagotavljanje kakovostnega dela šole so določene z Letnim delovnim načrtom. Naloga vodstva in vseh zaposlenih na šoli je poleg nalog v LDN predvsem nenehno izboljševanje vse poslovnih procesov (pedagoško delo, delo s starši, odnosi z okoljem, gospodarjenje idr.). V zadnjih letih je bilo veliko energije vložene v promocijo šole na različne načine in tudi to je vplivalo na povečan vpis, s čimer smo na šoli zelo zadovoljni. Vse aktivnosti na tem področju je potrebno izvajati še naprej.

Če gledamo samo ekonomski program, je povečanje vpisa znatno. Razloge je pogosto težko razložiti. Naklonjenost programu se izboljšuje, prav tako poklicne potrebe. Če dodamo še ugodnejše demografske podatke se zdi, da so leta najslabšega vpisa za nami in da program v prihodnosti ne bo več ogrožen.

Tisto kar šola lahko naredi pa je, da v skladu s svojo vizijo in poslanstvom skrbi za nenehno izboljševanje pedagoškega procesa. Slediti mora novostim na pedagoškem, strokovnem in

tehnološkem področju. Pri zaznavanju potreb učencev in staršev v družbeno izjemno dinamičnem času mora biti tenkočutna, hitra in učinkovita. Vsebine in načini dela morajo učencem zagotoviti znanje in veščine, s katerimi bodo uspešno nadaljevali šolanje ali iskali zaposlitev.

Potrebno bi bilo določiti tudi vzgojni koncept šole, ki bi vseboval tiste aktivnosti, s katerimi bi šola prispevala svoj nujen delež pri oblikovanju osebnostnih in socialnih lastnosti dijakov, potrebnih za spopadanje z izzivi sodobnega časa. Predlagamo nekaj področij: učna pomoč, humanitarno delo, naravo varstvo, medgeneracijsko sodelovanje, prostovoljstvo, odvrčanje od različnih oblik odvisnosti, odvrčanje od vseh vrst nasilja, koristna izraba prostega časa...

Poročilo se formalno nanaša samo na program srednjega tehniškega izobraževanja, ker pa je šola organizirana enotno, poročilo vsebuje tudi podatke, ki se nanašajo na program splošne gimnazije in na šolo kot celoto.